

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет имени
М.М.Джамбулатова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности »

Кафедра:	Кафедра философии, истории и иностранных языков
Направление подготовки	.
Направленность (профиль)	21.03.02 Земельный кадастр
Квалификация	бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

Махачкала, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CBB4E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

Фонд оценочных материалов (средств) для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания;
3. типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
4. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр/курс	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
/1	Философия
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
	История
	Философия
ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	

традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
/1	История
/	Философия
Ид-3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

/1	История
/	Философия

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				

ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знания:	Отсутствие знаний, предусмотренных данной компетенцией	Неполные представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сила и закономерностях исторического процесса; месте	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях	Сформированные представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сила и закономерностях исторического процесса; месте
Умения:	Фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений

Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме	Успешное и систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса;
----------------	---	--	--	---

ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знания:	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Частично знает варианты проблем современности с позиций этики и философских знаний	Знает как фактический материал, характеризующий социально-экономическое и	
			политическое развитие России на всех	
		Знает фактический материал, характеризующий социально-экономическое и	этапах ее исторического развития на высоком уровне использовать в своей	
Умения:	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет логически грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому с существенными затруднениями	Умеет логически грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому с некоторыми затруднениями	Умеет логически грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому на высоком уровне

Навыки:	Отсутствие наличия фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, навыками письменного аргументированного изложения на низком уровне.	Владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности в достаточном объеме	Владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности в полном объеме
Ид-3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции				
Знания:	Отсутствие понимания общего и особенного в развитии цивилизации, религиозно-культурных отличий	Слабые представления поведения уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	Недостаточно проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию социокультурным традициям различных социальных групп,	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных
Умения:	Отсутствует умения в использовании особенностей развития цивилизации	Относительные умения в использовании уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Умеет использовать общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Умеет использовать общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

Навыки:	Отсутствуют навыки использования особенностей развития цивилизации	Относительные навыки в использовании особенностей развития цивилизации	Владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности в полном объеме	Владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности в полном объеме
----------------	--	--	--	--

2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разделы/Темы	Индекс контролируемой компетенции	Оценочное средство	Форма контроля
Раздел 1. Что такое Россия	УК-5	Тест по разделу 1. Реферат	Письменно
Тема 1 Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России	УК-5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 2 Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	УК-5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Раздел 2. . Основы российской цивилизации	УК-5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема3 Культура и цивилизация			
Тема 4. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация	УК-5	Тест по разделу 2. Реферат	Письменно

понятия «цивилизация»			
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.	УК-5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 5. Мировоззрение и его значение для человека, общества	УК-5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 6. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации	УК-5	Тесты по разделу 3. Реферат	Письменно
Раздел 4. Политическое устройство России	УК-5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 7 История российского представительства. Институт президентства	УК-5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Раздел 8. Вызовы будущего и развитие страны.	УК-5	Тесты по разделу 4. Реферат	Письменно
Тема 8. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки	УК-5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Промежуточная аттестация	УК-5	Вопросы для зачета с оценкой/Тесты для промежуточной аттестации	Устный опрос /Письменно

2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

Вопросы 2.1.1. Вопросы для контрольной работы

1. Общая характеристика России, ее географии, ресурсов и экономики.
2. Этнонациональное и культурное разнообразие России.
3. Факторы, определяющие многообразие российских регионов (природно-климатические и географические факторы).
4. Факторы, определяющие многообразие российских регионов (социально-экономические и политические факторы).
5. Факторы, определяющие многообразие российских регионов (этнонациональные и культурные факторы).
6. Многонациональная российская культура: национальное, языковое, религиозное разнообразие и их воплощение в культурных символах и традициях.
7. Хозяйственная специализация российских регионов, роль экономических кластеров в социально-экономическом развитии России.

8. Объективные причины испытаний России: природно-климатические особенности, стихийные бедствия, демографические шоки.
9. Основные испытания в истории российской государственности, их значение для развития России.
10. Исторические вызовы и достижения российского народа: общая характеристика.
11. Характеристика цивилизационного подхода и его базовых категорий.
12. Принципы, факторы и исторические формы существования цивилизаций.
13. Политико-философские основания российской цивилизации: консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм, русская религиозная философия.
14. Историческая трансформация российской цивилизации: от имперского к федеративному проекту и ее взаимодействие с другими цивилизациями.
15. Факторы формирования и типологические черты российской цивилизации. Наднациональный (многонациональный) характер современной российской цивилизации.
16. Российская цивилизация в работах отечественных и зарубежных ученых.
17. Понятие и структура мировоззрения.
18. Подходы к определению менталитета в современной литературе.
19. Понятие идентификации и идентичности. Формы проявления идентичности, их нормативно-правовое закрепление.
20. Системная модель мировоззрения: понятие и структура.
21. Современные геополитические и цивилизационные вызовы России.
22. Исторический опыт государственной инициативы в области мировоззрения и создания государственной идеологии (концепция «Москва-третий Рим», «уваровская теория «официальной народности»», советская государственная идеология).
23. Роль институтов публичной власти по формированию устойчивого мировоззрения и общественной системы ценностей.
24. Проблема формирования национальной идеи в современной России.
25. Роль государственных институтов в политической и правовой социализации граждан.
26. Конституционно-правовое закрепление формы современного российского государства.
27. Конституционный строй как правовая модель устройства общества и государства.
28. Понятие и структура публичной власти в России.
29. Конституционные принципы организации публичной власти в России (принцип единства публичной власти, принцип разделения властей, федерализма).
30. Местное самоуправление в единой системе публичной власти в РФ.
31. Символическая и культурная политика российского государства.
32. Понятие, принципы и цели государственного стратегического планирования.
33. Документы государственного стратегического планирования.
34. Национальные проекты в системе стратегического планирования России.
35. Общая характеристика глобальных трендов и вызовов современности.
36. Внутренние вызовы развития России.
37. Проблемы сохранения идентичности и восприятия базовых ценностей в современном российском обществе.
38. Метафоры образа будущего России в отечественной культуре.
39. Научные оценки роли России будущего в постглобализационном мире.
40. Перспективные сценарии развития российской цивилизации, их отражение в современных документах государственного стратегического планирования.

2

Темы рефератов

1. Евразийская цивилизация: перечень, специфика, историческая динамика

- 2.Современные модели идентичности
- 3.Ценностные вызовы современного российского общества
- 4.Российское мировоззрение в региональной перспективе
- 5.Ценностное начало в Основном законе:конституционное проектирование в современном мире
- 6.Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики
- 7.Государственная политика в области политической социализации
- 8.Система государственного управления в современной России
- 9.Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
- 10.Пассионарность ,этногенез и история культуры в концепции Л.Гумелева

2.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет

1 семестр/1курс- Зачет .

На промежуточной аттестации обучающийся оценивается зачтено/оценка. Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Вопросы к зачету

№ вопро-са	Вопросы к зачету	Коды индикаторов достижения компетенций
	Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России	УК-5.6
	Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	УК-5.6
	Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории	УК-5.6
	Культура и цивилизация	УК-5.7
	Особенности российской цивилизации	УК-5.7
	Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры	УК-5.8
	Мировоззренческая система российской цивилизации	УК-5.8

	Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства	УК-5.7
	Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях	УК-5.5
	Основы конституционного строя России	УК-5.6
	Принцип разделения властей и демократия	УК-5.6
	Уровни организации власти в Российской Федерации	УК-5
	Государственные проекты и их значение	УК-5.5
	Институт президентства	УК-5.6
	История российского представительства. Современный парламентаризм	УК-5.5
	История российского правительства и судебная власть	УК-5.6
	Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления	УК-5.7
	Глобальные тренды и особенности мирового развития	УК-5.8
	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации	УК-5.8
	Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России	УК-5.7
	Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике	УК-5.6
	Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины	УК-5.7

2.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «История России» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- **оценка «отлично»:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- **оценка «хорошо»:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинноследственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- **оценка «удовлетворительно»:** ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- **оценка «неудовлетворительно»:** ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения.

Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при написании контрольной работы:

Оценка «отлично»–выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо»–выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»–выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основным и понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении ситуационных задач:

Оценка «отлично»– задача решена полностью, с соблюдением последовательности, все расчёты и выводы верны.

Оценка «хорошо»– решение в целом верное, но есть небольшие недочёты (например, одна вычислительная ошибка или не хватает пояснений).

Оценка «удовлетворительно» - задача решена частично, но объём выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы.

Оценка «неудовлетворительно»– решение частично, с большим количеством вычислительных ошибок, выводы неверны или отсутствуют.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата:

Реферат должен иметь структуру: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы. Преподаватель может выдвинуть свои требования оформления. Материал излагают последовательно, своими словами. При цитировании обязательны ссылки на источники.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочётов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не

продemonстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылаясь на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- **оценка «зачтено»:** обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- **оценка «не зачтено»:** обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения экзамена:

- **оценка «отлично»:** обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- **оценка «хорошо»:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- **оценка «удовлетворительно»:** обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- **оценки «неудовлетворительно»:** обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

№ задания	Элемент содержания (Раздел/тема)	Тип задания	Максимальный балл за задание
1		задание с единственным вариантом ответа	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9		задание с множественным выбором	
10			
11			
12			
13		задания с развернутым ответом	
14			
15			
16			
17		задание на установление соответствия	
18			
19			
20			
	Максимальный балл		
Соответствие оценок и требований к результатам аттестации		Оценка «отлично»	85-100%
		Оценка «хорошо»	70-84%
		Оценка «удовлетворительно»	56-69%
		Оценка «неудовлетворительно»	менее 56%

Министерство сельского хозяйства РФ
Департамент образования и кадровой политики
ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»
Факультет _____

КАФЕДРА _____
Дисциплина « _____ »
Направление подготовки _____
Профиль « _____ »

Экзаменационный билет № 17

- 1.
- 2.
- 3.

Билет составил (а) _____ / _____

Билеты утверждены на заседании кафедры _____,

от _____ протокол № _____

Зав. кафедрой _____ / _____

Утверждаю:

Зав. кафедрой

протокол № 7 от 20 марта 2026 г.



